**Unterrichtsskizze**

Die Unterrichtsskizze bietet eine sehr kurze und knappe Darlegung des geplanten Unterrichts.

In der Skizze sind die Rahmendaten des Unterrichts benannt (Fach, Klasse…),

die Entwicklungsziele sowie der geplante Verlauf.

**vorgelegt von XXX**

**Thema: XXX**

 Fach:

 Klasse:

 Datum:

Diese Angaben lassen sich auch als horizontale Spalte ganz unten in der Verlaufsskizze platzieren.

 Zeit:

 Schule/Raum:

1. **Tiefenstrukturelle Weiterentwicklung**

Angaben zum Schlüsselkonzept, das durch den geplanten Unterricht vertieft, verankert, neu etabliert werden soll (vgl. Buch S. 203-204).

* 1. **Gewünschte/s Schlüsselkonzept/e**

Präzisierung der Intentionen des Unterrichts und deren Zusammenhang zum Schlüsselkonzept (1.1) bzw. den Tiefenstrukturen (Buch S. 204).

* 1. **Intentionen des Unterrichtsvorhabens**
	2. **Angaben zum Informationsgehalt**

Angaben, welche Informationen (fachliche Informationen, Informationen zum Unterrichtsverlauf, Informationen zur Begündung des Unterrichts) für Schülerinnen und Schüler notwendig und wichtig sind bzw. im Unterricht enthalten sein müssen (Buch S. 204-205).

Der Unterricht enthält Informationen,

* …
* …
* …

**Praktischer Hinweis für den Unterricht:** Diese Verlaufsskizze hat in erster Linie die Funktion, Ihren Unterricht auf Kohärenz zwischen Oberflächen- und Tiefenstrukturen, Informationsgehalt, Nachhaltigkeit und Aufgabenqualität zu prüfen.

Da die Phasen vertikal angeordnet sind, bietet es sich auch an, diese jeweils auf eine Karteikarte zu übertragen, sodass Sie während des Unterrichts jeweils einen guten Überblick über die jeweilige Phase haben.

1. **Oberflächenstrukturelle Realisierung / Verlaufsskizze**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  |  3 |  | 4 |  | 5 |
| **Informations-****gehalt** |  |  | Angabe zu den Informationen, die in dieser Phase gegeben werden (z.B. Kurzgeschichten haben keine Einleitung, sondern setzen unmittelbar mit dem Geschehen ein.)  |  |   |  |  |  |  |
| **Repräsentation der Sache** | Angabe, wie die Sache oberflächenstrukturell repräsentiert ist (Versuche, Texte, Bilder, Modelle, Beispiele…)  |  |  |  |  |  |
| **Aufgabe** | Angabe, was zu tun ist bzw. welche Aufgabe jeder hat (z.B. Entwicklung von zwei Thesen).  |  |  |  |  |  |
| **Raum-Zeit-Interaktionsstruktur** | Angabe über die Interaktionen in Raum und Zeit (z.B. Kooperation in Partnerarbeit; 10 Minuten, bis 8.50 Uhr).  |  |  |  |  |  |
| **Verstetigung und Nachhaltigkeit** | Angabe was zur Verstetigung und Nachhaltigkeit getan wird (z.B. Schreibwettbewerb, Hefteintrag, Übung).  |  |  |  |  |  |

Angabe zur verwendeten Literatur aus Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Schulbücher, Lehrerhandbücher).

**Literatur**

**Anlagen**

Eingesetzte Repräsentationen (z.B. Arbeitsblätter, Filme, Tafelbild, Power-Point, Lernprogramme).